

УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат №7»
Ново - Савиновского района г. Казани



Файзутдинов И.М.
«25» марта 2024 г.

**Отчет о самообследовании
МАОУ «Лицей – интернат №7» Ново-
Савиновского района г. Казани
за 2023год**

Рассмотрен на заседании педагогического
совета МАОУ «Лицей-интернат №7»
Протокол № 5 от 25 марта 2024 г.
Утвержден приказом № 44-о
от «25» марта 2024 г.

Цель работы лицея: построение современной методической модели профильной школы на основе внедрения современных образовательных технологий в систему обучения с целью формирования актуального мышления и ключевых компетенций обучающихся.

Задачи работы:

1. Внедрение в практику учителя методов и приемов, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС.
3. Совершенствование работы лицея по подготовке одаренных детей к олимпиадам через систему профсмен и сетевого взаимодействия.
4. реализация технологии ценностного обучения, патриотическое воспитание

Ожидаемые результаты:

- Формирование актуального мышления обучающихся и универсальных учебных действий, лежащих в основе компетенции обучающихся, и как, следствие, повышение качества образования.
- Внедрение в практику педагогов уроков по формированию функциональной грамотности
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников в области работы с одаренными детьми.
- повышение качества обучения и мотивации к учебной деятельности обучающихся на основе внедрения stem-технологий, технологии ценностного обучения. О качестве организации учебно-воспитательной работы свидетельствуют следующие показатели деятельности лицея:

Успеваемость и качество обученности

На конец 2023 года в лицее обучалось 229 учеников. Качество и успеваемость на конец 2023 года составили:

Наименование	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.	10 - 11кл.	Всего
1. Количество обучающихся на начало уч. года		162	68	230
2. Количество обучающихся на конец I полугодия, из них:		162	67	229
2.1. обучались по отметочной системе		162	67	229
2.2. окончили I полугодие на «5» и «4» (ударники + отличники)		125	55	180
2.3. окончили I полугодие с неудовл. отметками		-	-	-
2.4. Не аттестованы: - по причине пропусков уроков		-	-	-
- по болезни (по всем предметам)		-	-	-
2.5. не прошли ПА, вернулись в класс, откуда были переведены условно		-	-	-
2.6. Получают образование в форме семейного образования		-	-	-
в т.ч. ускоренно		-	-	-
2.7. Получают образование в форме самообразования		-	-	-
в т.ч. ускоренно		-	-	-
2.8. Успеваемость, %		100	100	100
2.9. Качество обучения, %		77,16	82,09	78,6

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Наименование показателя рейтинга	Результат
Количество выпускников 11 классов	43
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов	31
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов	11
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору	Физика-84,3 Химия-67,7 Биология -58,8 История -72,5 Английский язык – 82,3 Обществознание – 66,2 Информатика – 80,8 Русский язык – 80,4 Математика (проф) -82,4
Количество выпускников, обучавшихся в профильном классе (или в классе с углубленным изучением предметов) сдавших предмет по профилю обучения (без учета русского языка)	42
Количество выпускников, поступивших на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю (углубленному предмету) выпускного класса	43
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	43
Количество выпускников 9 классов	17
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"	13
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	17 Результаты ОГЭ: Русский язык -4,8 Математика – 4,6 Физика – 3,75 Информатика - 4 Обществознание- 4 Английский язык -4,5 Биология- 4,6 Химия - 5

Результаты ГИА свидетельствуют о динамике за последние по предмету «Математика». Очень высокие баллы набраны по физике и информатике. Это свидетельство эффективности реализации модели профильного обучения в лицее. Спад результатов по гуманитарным предметам в связи с небольшим количеством сдающих. Все обучающиеся трудоустроены. Предпочтения отданы вузам г. Казани.

Работа с учащимися Анализ работы с одаренными

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем лицее имеет следующее содержание.

- **Выявление одаренных и талантливых детей:**
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- **Работа с педагогами:**
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В лицее разработана программа деятельности олимпиадного клуба. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Стало традицией проведение лицейских профильных смен в каникулярное время. В течение 2023-го года были проведены 4 профильные смены по подготовке к конкурсам и олимпиадам, в которых, в среднем, принимало участие по 100 учащихся. Помимо школьных смен, ученики участвовали на республиканских учебно-тренировочных сменах, организованных «Республиканским олимпиадным центром», по таким предметам, как английский язык, право, экономика, информатика, история, литература. Во время этих смен учащиеся готовились к региональному этапу олимпиад. 8 лицеистов проходили подготовку к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников в составе

Этап	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	53	83	99	81	82
Региональный	30	36	54	30	38
Заключительный	2 (9)	5 (10)	6 (15)	(4 ученика прошли на закл.этап)	(4 ученика прошли на закл.этап)

сборной команды Республики Татарстан.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 22 олимпиадах. Анализируя данные за последние годы, видим, что количество школьников, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах.

Помимо подготовки к олимпиадам, наши лицеисты занимаются научно-исследовательской деятельностью. Главной целью этой работы является активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера и передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя лицея используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов. Учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания на уроках и на внеклассных мероприятиях, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов и систематизация их по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Учащиеся награждаются дипломами, грамотами, благодарственными письмами и подарками в торжественной обстановке на общешкольном мероприятии в конце учебного года.

Вывод:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- активизировалась научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов

Работа с педагогическими кадрами лицея-интерната №7

Кадровый состав лицея-интерната №7

Количество административных работников - 3

Количество всего персонала – 70

Общее количество педагогических работников - 34, из них совместителей - 6

Имеют первую и высшую квалификационные категории - 21

ученую степень, звание - 3
правительственные награды - 5
отраслевые награды - 9
победители профессиональных конкурсов ("Учитель года", "Лидер в образовании" и др) – 1

Курсовая подготовка педагогических работников

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество	12	8	5	13	12

Аттестация педагогических работников.

В 2023 году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогических работников, из них:

-3 человека аттестовались на первую квалификационную категорию;

-4 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Количество прошедших аттестацию

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Количество	1	4	4	6	7

Анализ методической работы

В 2023 году все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В школе действуют 5 методических объединений. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

-предметные недели;

-педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Анализ воспитательной работы

Тема воспитательной работы лицея - «Развитие творческой личности учащихся в педагогическом и воспитательном процессе».

Основные цели воспитания в лицее:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов и воспитателей, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) поддерживать традиции
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения STERA М-академии, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея
- 7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для лицеистов
- 9) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 10) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

В лицее имеется план внутришкольного контроля, расписанный по месяцам:

Сентябрь - утверждение плана ВР классного руководителя и воспитателя; качество оформления журналов кружковой работы, адаптация учащихся 5-х классов к новой организации учебной деятельности;

Октябрь - работа кружков;

Ноябрь - посещение классных часов; работа с родителями;

Декабрь - подготовка к зимним каникулам;

Январь - качество планирования ВР на 2 полугодие, работа с родителями;

Февраль - работа кружков;

Март - посещение классных часов;

Апрель - работа кружков;

Май - выполнение программы ВР за год;

Организация внеклассной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы лицея. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в лицее предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, в обществе и коллективе, семье, в процессе труда, игр, общения, общественной деятельности, творчества и самоуправления. Построение системы

внеклассной работы, нацеленной на духовное и творческое развитие личности каждого ученика. Таким образом, основными подходами в организации воспитательного процесса считаются системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

В лицее обучается 224 учащихся в 11 классах. В среднем звене - 8 классов, в старшем звене - 2 класса.

Исходя из инструктивно-методического письма МО РФ «Методические рекомендации о деятельности классного руководителя» от 21.06.2001 № 480/30-16, классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В лицее работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ГОДА:

«Мотивация учения путем формирования у лицеистов познавательного интереса, чувства долга и ответственности на уроках и во внеурочное время с целью развития духовных потребностей, здоровья учащихся, интеллектуального совершенствования в условиях совместной деятельности педагогического коллектива, родителей, известных представителей интеллигенции, людей науки и общественности».

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

- Оказание методической помощи классным руководителям и воспитателям по повышению педагогического мастерства;
- Оказать практическую помощь начинающим классным руководителям в методике подготовки и проведения разнообразных форм и методов воспитательной работы на уроке и внеурочное время.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Заседание МО: «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год».	Закиров Р. А.
Октябрь	Педагогический консилиум: «Особенности работы с вновь прибывшими учащимися 5-х классов».	Администрация лица
Ноябрь	Совещание МО по результатам работы классных руководителей с семьями учащихся.	Закиров Р. А.
Январь	Заседание МО: «Воспитатель: толерантность, любовь, авторитет»	Закиров Р. А., Миннуллин М.М.
Март	Заседание МО: «Организационно педагогическая деятельность педагогического коллектива в сохранении здоровья учащихся»	Закиров Р. А., Маннанова Э.Р.
Май	Совещание: «Анализ эффективности работы классных руководителей и воспитателей в 2023-24 учебном году». Организация профилактических работ по ПДД.	Закиров Р. А., классные руководители

В 2023-2024 учебном году классные руководители работали по следующим основным направлениям:

1. Нравственность — воспитание у лицеистов ценностного отношения к себе и другим людям, понимание смысла человеческого существования.
2. Интеллект - развитие интеллектуальных умений учащихся класса.
3. Семья - просвещение семьи и сотрудничество с родителями.
4. Здоровье - защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ученика.
5. Общение - передача детям опыта социального общения.
6. Досуг - развитие инициативы, самостоятельности, ответственности лицеистов.

За данный период классными руководителями велась работа по следующим проблемам:

5-ые классы - «Адаптация учащихся к новой организации учебной деятельности в условиях лицея»; Классные руководители много внимания уделяли КТД, воспитательным мероприятиям, которые объединяли учащихся и создавали, доброжелательный климат и комфортные условия в классных коллективах.

6-ые, 7-ые, 8-ые классы - «Нравственное воспитание»;

9 класс - «Профессиональная ориентация лицеиста»;

10 класс - «Воспитание гражданственности»;

11 классы - «Социализация личности».

Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, тематику классных часов на год.

Работа семьями учащихся ведется классными руководителями, воспитателями с начала учебного года, согласно плана: посещение детей на дому, знакомство с семьями и условиями жизни ребенка.

В течении года в лицее совместно с классными руководителями были проведены разнообразные мероприятия

- День пожилых;
- День матери;
- Декада инвалидов, сбор материальной помощи;
- Посещение музеев, театров, к/театров;
- Проводились семейные праздники, на которых отмечались дни рождения учащихся, родителей;

Зарипов

- Зимний сабантуй
- Конкурс “Ученик года”
- Встречи с интересными людьми: с поэтессой поэт Рифат Салах, певцом Рифат Зарипов
- Ток-шоу по профилактике наркомании, СПИДа, курения
- Встреча с ветераном Афганистана
- Было организовано выступление вокально-инструментального ансамбля «Сорнай»

Учащиеся лицея участвовали в Республиканском межведомственном конкурсе сочинений о войне, посвященный Году родного языка. Учителя-филологи проводили конкурс сочинений «Моя семья».

Каждый год в мае в лицее проходит чествование победителей олимпиад, конкурсов, не забывают и учителей подготовивших учеников - «Парад звезд». Это праздник, который затрагивает всех: учеников, учителей, родителей, все получают признание и благодарность. Этот праздник служит стимулом тем ученикам, которые в этом учебном году были пассивными, чтобы на следующий год они стояли на сцене и их поздравляли.

«Работа с родителями»

Успешность и результативность воспитательного процесса напрямую связана с созвучностью воспитательных мероприятий, проводимых лицеем, семьей и общественностью. В воспитательной системе большое место отводится совместной работе учителей, родителей и педагогов.

В лицее имеется план работы родительской общественности на 2021-2022 учебный год, согласно которому прошли выборы родительских комитетов классов и лицея, составлен план работы родительского комитета, прошли общешкольные собрания с участием различных специалистов. В лицее работает родительский комитет, содействующий в работе по совершенствованию и созданию комфортных условий, оказывающий помощь в укреплении материально-технической базы, реализации программы развития лицея. Родительский комитет лицея состоит из членов родительских комитетов классов. Родители участвуют в решении и обсуждении вопросов об организации питания, рассматривают конфликтные различные ситуации между педагогами и детьми и т.д. Совместно с родителями и с их помощью проводятся общешкольные мероприятия:

Одним из важнейших компонентов воспитательной системы является психолого-педагогическое просвещение родителей. Задачами родительского университета являются:

- Осуществление образования родителей на основе диагностик и мониторинга социальных и педагогических проблем;
- Использование в педагогической практике разнообразных, дифференцированных форм и методов психолого- педагогического просвещения родителей;
- Повышение их культурно-образовательного уровня на всех этапах взросления ребенка;
- Привлечение специалистов, родительской общественности к организации и проведению родительского всеобуча;

- Активное освещение позитивного опыта семейного воспитания;

Включение в тематику родительского всеобуча наряду с психолого-педагогическими вопросами системы социально-правовых, медико-педагогических, этических занятий.

Регулярно проводятся родительские собрания по вопросам:

- Инновационные методы учебно-воспитательного процесса.
- В здоровом теле-здоровый дух.
- Возрастные особенности подростка, психолого-педагогическая помощь.
- Роль семьи в сохранении здоровья ребенка. Воспитательные методы родителей в организации летнего отдыха учащихся.

Воспитательная система ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей социально-культурной среды. Важным показателем результативности является низкий уровень правонарушений, а также участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

В лицее работают кружки по программированию, робототехнике, музейному делу, музыкальные, спортивные. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно утвержденному расписанию. У руководителей кружков и секций имеется список детей, журнал по дополнительному образованию и план работы, утвержденный директором.

Учащиеся, посещающие кружки, являются активными участниками школьных, районных, городских конкурсов и соревнований.

МАОУ «Лицей-интернат №7» сотрудничает с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования детей, культурно-просветительными учреждениями:

- Национальный исследовательский университет ВШЭ;
- Центр внешкольной работы «ЭКО»;
- Центр детского творчества;
- Центр «Простор»;
- Татарские драматические театры, театр кукол, оперы и балета;
- Национальный музей РТ;
- Детско-юношеская библиотека;

- Центр планирования семьи, поликлиника № 9;
- Клубы «Лада» и «Подросток»;
- Учреждения МВД;
- КГТУ им. Туполева.

В 9,11 классах с учащимися была проведена тщательная работа по изучению их данных по профессиональной ориентации. Проведены неоднократные тестирования, беседы с учениками, учителями, родителями, с каждым учеником проведена консультация. При собеседовании по профориентации большинство учеников при выборе профиля обучения чувствуют себя уверенно. С данными тестирования были ознакомлены как классные руководители, так и родители.

В старшем звене проводилась системная работа по самоопределению, самореализации. Проводилось тестирование по выявлению эмоциональной, волевой сферы. Классные часы по данной теме: «Будь человеком с сильным характером», где разбирались такие личностные качества как надежность, уважение, ответственность, честность, заботливость, гражданственность; «Почему возникают драки?», «Почему мы конфликтуем?», «Умеем ли мы слушать?» и др. были очень востребованы среди учеников.

Не остались без внимания и одаренные дети, проводилось тестирование и беседы «Как работать с одаренными детьми?».

Модуль «Профилактика правонарушений»

В лицее работает совет профилактики, на которых присутствуют администрация лицея, учителя, родители. На заседаниях не только обсуждаются правонарушители и их родители, но и выявляются социальные причины правонарушений, определяются мероприятия по их устранению.

Администрация лицея видит следующие пути предупреждения правонарушений:

- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся;
- Своевременное оповещение родителей о всех случаях нарушений правил внутреннего распорядка;
- Регулярная связь с родителями;
- При необходимости вызов на совет профилактики;
- При необходимости письмо на предприятие родителям;

На профилактическом учёте в полиции и внутришкольном учёте учащиеся лицея не состоят. Классный руководитель осуществляет постоянный контроль за поведением подростка и его посещаемостью, родители приглашаются посетить уроки

Инспектора ГИБДД регулярно проводят лекции по ПДД с учащимися, родителями. В лицее имеется стенд по безопасности дорожного движения (для учеников и родителей).

На стенде для родителей и детей была помещена памятка от ГИБДД для велосипедистов, о соблюдении правил ПДД и др.

Лицей является обладательницей бронзового уровня по республиканской целевой программе: «Образование и здоровье».

В течении года были проведены месячники по профилактике наркомании и алкоголизма, классные часы по теме «Скажем наркотикам нет», день борьбы со СПИДом. Сотрудниками ПДН были проведены беседы перед учащимися и на родительском собрании. Все учащиеся лицея прошли профилактический наркологический осмотр.

Постоянно оснащается медицинский кабинет. Медицинская служба лицея проводит ежемесячную проверку санитарного состояния в лицее, необходимые прививки. В течении года проводился медицинский осмотр учащихся, специалистами районной поликлиники. Имеется картотека по состоянию здоровья лицеистов. Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний зоба. Проводились уроки по гигиене мальчиков. На уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

На уроках биологии и ОБЖ проводился цикл уроков по предупреждению ЗПП.

В лицее идет работа по созданию музея, в этом учебном году был систематизирован фонд; подготовлено 3 экскурсовода. Учащиеся лицея по графику активно посещают музеи города: Национальный культурный центр, музей Тукая, Национальный музей, музей МВД и т.д.

Анализируя план воспитательной работы, можно выделить следующие направления работы по профилактике правонарушений:

1. Август - составление единого плана учебно-воспитательной работы.
2. Сентябрь — диагностика классных социальных паспортов с целью составления единого школьного социального паспорта.
3. Сентябрь, ноябрь, март - собеседования с классными руководителями для выявления учащихся с девиантным поведением, семинары для классных руководителей по теме: «Профилактика асоциальных явлений».
4. Сентябрь, ноябрь, апрель - выступление администрации на родительских собраниях по проблеме правонарушений с привлечением сотрудников правоохранительных органов.
5. Сентябрь — составление плана работы с ПДН по вопросам правового воспитания учащихся и родительского всеобуча.
6. Сентябрь - январь (по графику) - выход работников правоохранительных органов с беседами в классы.
7. Организация внеурочной деятельности учащихся через кружковую и спортивную работу.

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год по воспитательной работе имеет

следующие аспекты:

1. сформировать в каждом классе воспитательную работу в определенном направлении и привлечь внимание детей к клубам.
2. процесс воспитания должен быть единым и комплексным, иметь одну цель и привлекать к работе детей, семью, педагогический коллектив и общество.
3. стремиться к повышению культуры учащихся в поведении, учёбе, труде, общении.
4. вести воспитательную работу учитывая традиции народов РТ и РФ.

Результаты самообследования МАОУ «Лицей-интернат №7»

Ново-Савиновского района г. Казани за 2022 год

1. N п/п	Показатели	Значение
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180/78,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82,4
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11,62
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82/37%
1.19.1	Регионального уровня	38/17%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/16,96%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/16,96%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.29.1	Высшая	4/57%
1.29.2	Первая	3/43%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 / 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м.

Директор



Файзутдинов И.М.